MANCILLA ORTIZMANCILLA ORTIZ

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: MATOS DIAZ

Participante: CARLY RENATA
OSCARELY DIAZ FERNANDEZ

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protecciónde datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	MATOS DIAZ
Lugar de vivienda:	TV 126 B # 134- 19 (LA GAITANA)
Teléfono de contacto:	3143320677- 3245150673

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
27	ISAIAS RENEMATO	ESPOSO
38	YALITZA FERNANDEZ	MAMÁ

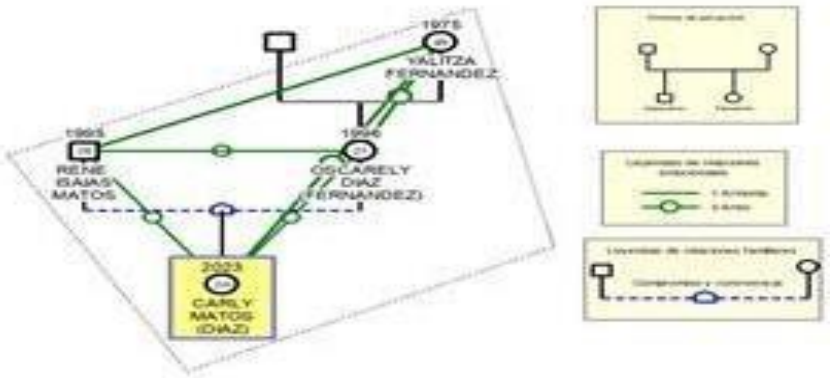
Datos de participantedel servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	

¿Mujeres gestantes?	0	¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MATOS DIAZ CARLYRENARA			
LACTANTE			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▢	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⌇⌇⌇	Relación muy estrecha pero conflictiva	⌇⌇⌇	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerdecolocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan prontotengan registradas todaslas acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo:el 50% omenos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR ELY				CARLY MATOS											
	EDAD	27 AÑOS				0 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute deljuego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura conniñas yniños desde la gestación.																	
1.1. Loscuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros delas niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas delas niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantilcon elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, juego, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.Promover laconstrucción de normas ylímites.																	
4.1. Lafamilia reconocey acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familiaconstruye con las niñas y los niños normas y límites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en unasituación deconflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

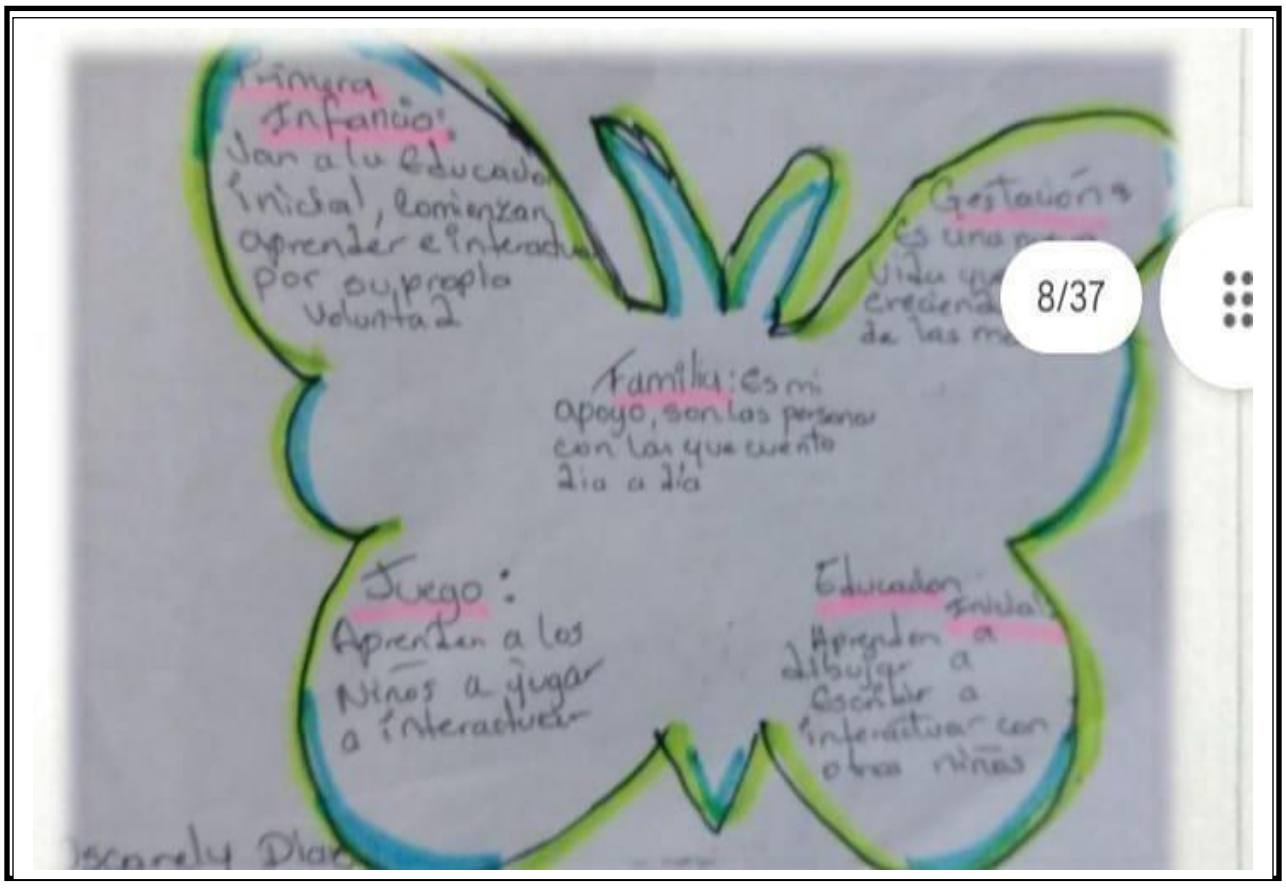
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCARELY				CARLY MATOS											
	EDAD	27 AÑOS				O MSES											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y elmalestar de la niñao el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y elniño.		N/A				N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contactovisual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantilcon elapoyo desus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras ysensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. Lamujergestante y su pareja conocen losderechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad culturalque favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después delparto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro albebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia matema exclusiva hasta los 6 mesesa libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche matemay la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir delos 6meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración delas niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familiamantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. Ellugar dondesepreparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes deconsumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparació manipulación, conservación y consumo delos alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCARELY				CARLY MATOS											
	EDAD	27 AÑOS				O MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen elesquemade vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia brinda cuidado a la niñay alniño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños ymujeres gestantes.		NO															
10.4. La familiaconoce los signos demalnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niñay el niño cuando se presentan estados demalnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños demanera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua yjabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con aguay jabón para ellavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir albaño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de lasmanos y lo practican con la técnicacorrecta.		SI															
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas acielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones paramitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye demanera equitativa a la organización y limpieza dela casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A															
13.2. Los alrededores dela vivienda están libres de monte, maleza y aguasestancadas.		C															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familiamantiene limpios y tapados los recipientes en quese transporta y almacena elagua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de lasmanos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de aguapermanecen alejados de las basuras, delcontacto con animales y de envases depintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR ELY				CARLY MATOS											
	EDAD	27 AÑOS				0 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, [illegible]		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al accesoa la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
15.6. La familia tomamedidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI															

¿Cuáles sonlas concepciones de la familia sobre niña,niño,familia,desarrolloinfantil,educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre lamujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar através de la interacción con las mujeres y sus familias y enel marco de las experiencias pedagógicas:

Edadmujer gestante 27 Edad gestacional al ingreso 12 Fecha probable del parto 11/07/2023

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL SUBA Persona que la acompañará ESPOSO, MAMÁ

El bebé que nacerá ¿es suprimer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? NINGUNO

¿Durante el embarazo ha tenidoalgún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál?

¿El riego ha sido atendido?

¿Se ha detectadoalgún riesgoimportante durante la atención? NINGUNO

¿Asiste acontroles prenatales? SI_X_ NO_____Fecha del últimocontrol 1 /06/2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? CONSUMO DE FRUTAS Y SOPAS DE VERDURA

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_X ¿Cuál?

Cuandose siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL DE SUBA

¿Cuenta conla asesoría de una partera omédicotradicional? SI_____NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _ NO X

¿Cómose ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?

SI POR QUE MI ESPOSO ME APOYA Y MI MAMÁ AQUÍ CUIDANDO DE MI

¿Ha recibidoinformación sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_X ¿Cuál?

¿Ha recibidoinformación sobre lactancia materna? SI_X NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO___ ¿Cuáles? HACER ATENDIDA

¿Tiene pareja? SI X NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_X____NO____¿Por qué?

ESTA PENDIENTEDE MI Y MI BEBE Y LOQ UE NECESITO

¿Se siente acompañada por su familia? SI__X__ NO____¿Por qué? MI PAREJA , YMAMA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? AYUDAR EN EL NEGOCIO VENDEDOR AMBULANTE

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que lamisma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 28 DE JUNIO DEL 2023

Condiciones del parto POQUENO DILATO LE HICIERON CESARIA

Situaciones especiales SE ENCUENTRA BIEM DE SALUD

Persona que acompaño a lamujer gestante en el parto ESPOSO

¿Cómose hasentido emocionalmente después del parto? BIEM, PERO CON DOLORES POR LA CESAREA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO _ ¿De parte de quién?

ORIENTACION POR PARTE DE LA PROFESORAS, DURANTE LAS CITAS MEDICAS DONDE TUVE LA NIÑA

¿Qué tipode cuidados ha recibido? ALIMENTACION BALANCEADA EN LAS HORAS

¿Está usandoo tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el métodoanticonceptivo? YADEL ¿la decisión fue de mutuo acuerdo?

DECISIÓN EN PAREJA

En caso de que lamujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

SI

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de supareja y/ofamilia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? CUIDADOS DE LA DIETA , ALIMENTACION BALANCEADA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTO ESTAR CON LA NIÑA MI PAREJA Y AYUDARLE EN EL NEGOCIO

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán uninsumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notascomplementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Teniendo en cuenta su primera caracterización la niña carly hija de la señora oscarely quien se encontraba como gestante durante este proceso carly nace con buen estado de salud nació 28 de junio del 2023 se encuentra en su hogar con su familia quien la compone el papá, mamá, abuela la familia mantiene buenas relaciones en su hogar donde se ayudan mutuamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán uninsumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

Parte uno: conocernos

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registreaquí el análisisy conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niñoo mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer momento de caracterización se evidencia que debemos fortalecer en Oscarelys queen la práctica numero 1 debemos potencializar la practica 1 que tiene que ver con las narraciones y cantos desde la gestación está fomentando que es un inicio en el mundo del lenguaje permitiendo que por medio de este también se tenga en cuenta las emociones, tonos de voz sensaciones que potencializaran la imaginación de ambos y en su alimentación es indispensable que tengamos en cuenta que esta es un factor importante donde se puede proporcionar alimentos con diferentes texturas olores que le dará a su bebe los nutrientes necesariospara un desarrollo integral.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaci ón inicial (3er mes d legalizació del contrato)	1	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan,	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de	X		
	8	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñasy los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios	X		
		4.5u. aLnodsocsueivdaandaordeasr. principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes delas características de la niña, el niñoo mujer gestante y su familia.

.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomes de atención)

Registreaquí el análisisy conclusiones,enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes delas características de la niña, el niñoo mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registreaquí el análisisy conclusiones,enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes delas características de la niña, el niñoo mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
21	MARZO	8:50 AM	60 MINUTOS
	ABRIL	2:30 PM	60 MINUTOS
2	MAYO	9:10 AM	60 MINUTOS
6	JUNIO	9:10 AM	60 MINUTOS
25	JULIO	1:30 PM	60 MINUTOS
15	AGOSTO	3:20 PM	60 MINUTOS
5	SEPTIEMBRE	11:45 PM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	21/03/2023	**Hora**	8:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro lo que mas me gusto fue el dialogar con las profes sobre yo a que me dedico y esto como me ayudado a solventar la parte económica de mi hogar gracias al esposo también	Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta a cada una de las sugerencias de las

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se alcanzo ya que se identifica los espacios de la señora Oscarely ya que estos permiten dar a conocer como sugerencia lo importante que es tener algunos cuidados dentro del hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

qué?

El mejor momento fue cuando la señora Oscarely cuenta su historia de vida en la parte financiera y este como ayuda a mantener una calidad de vida buena

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro la familia participa de forma activa y muy receptiva con respecto a los cuidados y sugerencias quien la acompaña es la mamá quien se evidencia que siempre esta al pendiente cuidando de la madre gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para le próximo encuentro sugerimos que la estufa este un poco mas alta ya que esto puede generar un poco de dolores en la espalda de la señora gestante

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron la ejecución y el reconocimiento del hogar y su entorno

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	10/04/2023	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La Señora Oscarely comenta que lo que más le gusto fue Pintarse las manos y hablar con las profes	Me comprometo a recibir mi visita y tener aldía mis controles

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención se logra ya que la familia de Oscarely Reconoce la importancia de generar acuerdos no solamente para los encuentros en el hogar si no también dentro de su hogar para que hace se brinden espacios de dialogo abrazos palabras positivas dentro del hogarasiendo que sea una mejor convivencia para todos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando bailamos con Oscarely generando un vinculo de tranquilidad y armonía dentro del hogar, además de el momento de plasmar la mano y recordar lo importante que son los acuerdos mutuos donde estamos de acuerdo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las personas que participaron en el encuentro en el hogar fue Oscarely quienes participa activamenteproponiendo y desarrollando el taller con agrado y compromiso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguno ya que la familia es muy comprometida y receptivos a todos los consejos que se dan para mejoras además se tiene en cuenta las felicitaciones por ser comprometidos en todo momento

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todos los presentes

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuarioes importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogarque serealice,lasvecesque sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	02/05/2023	**Hora**	12:45 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivacióny creatividad por medio de la pintura, creación y las actitud positiva generando seguridad y confianza en sí mismos.

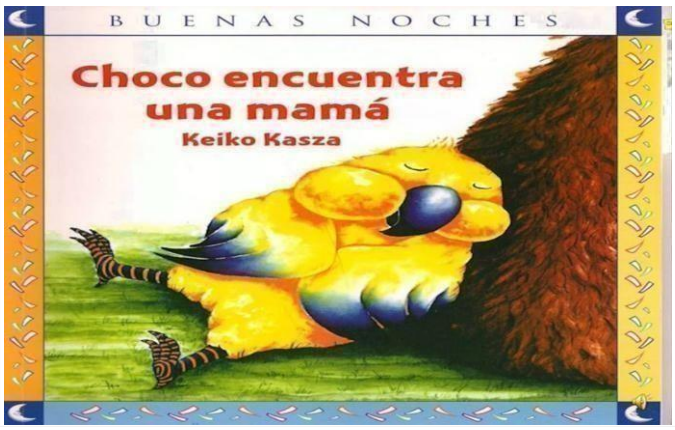
EXPERIENCIAPEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno:conectamos

Experiencias:

Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer unareflexión entornoa este con preguntas.

¿que crees que sentía choco?
¿Qué valores hay enchoco?
¿Qué limites tiene choco?



Recursos:

- Cuento de choco

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintarade amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y las normas que tenemos en nuestro hogar para nuestros niños y niñas Para las madres gestantes en los huevos se escribirán cuáles son las palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de estemomento.	Cobijas Sillas Almohadas Mantas juguetes casa -

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se exigirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es hay donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional encuento a la seguridad de si mismo. Para las madres gestantes se realizara una gallina en origamy donde se animara con lenguaje positivo para la realización de esteayudando al desarrollar suparte emocional y seguridad ensi misma.	• Música • Cartón • Pegante • Escarcha • Pinturas • materiales que se encuentren

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas,niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro lo que más me gusto fue el dialogar con las professobre mi estado de ánimo además de que ellas me escucharan en cómo de cómo me siento muy pronto nacerá su bebe.

Me gustó mucho realizar la gallina en origamy

Compromisospara elpróximo encuentro

siempre

Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta acada a cada una de las sugerencias de la sprofes además

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Consideraque sealcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro permitió que la familia tuviera en cuenta que las palabras positivas y afirmaciones hacen que el niña Danna sea más segurode símismo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la señora Oscarely observa cuando se cuenta el cuento y su reacción ante algunas situaciones prsntadas alli

¿Cómoparticipó lafamilia?¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro la familia participa de forma activa y muy receptiva con respecto a los cuidados y sugerencias teniendo en cuenta que siempre es bueno mantener una calma y reconocer que las palabras positivas y los valores hacen un propio cambio en si misma

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para le próximo encuentro nos parece importante que la Sra Oscarely este presente en el encuentro en el hogar donde se observe una participación activa.

.

¿Cómoseaprovecharon los materiales

Los materiales permitieron la ejecución delo importante que son la emociones y reconocemos todos como un ser individual.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuarioes importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogarque se realice,lasvecesque sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	06/06/2023	**Hora**	2:00 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendoun espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

EXPERIENCIAPEDAGÓGICA ADESARROLLAR CONLA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo A: Am or Adi ós Aleg ría Ami go Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emociones o sentimientos	- MUSICA

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias ahablar de losjuegos que de artísticos que trabajaban ensu infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración. ¡Manos a la obra!! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaranpor la mitady allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño comolo percibimos a él y por que	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz - 

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a cada familia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordando que a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección integral	-

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas,niños y adultos),sobre el encuentroen el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Pero encuentro en el lugar de Señora Oscarely refiere que la mejor parte fue cuando realizó la Mancha mágica con las pinturas que le llaman más la atención realizando una comparación y reconocimiento frente a la imagen que ve en la Mancha que es un búho y su bebé relacionándola con las acciones del cuidado que debe tener frente a su etapa de gestación en la que se encuentra	La señora Oscely se compromete a siempre estar dispuesta y a generar algunos momentos de estímulos con música y uno leves masajes en su vientre

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Teniendo en cuenta la intencionalidad del encuentro en el hogar por medio de la pintura y la obra artística da a conocer algunos sentires emociones que tiene Durante este tiempo siendo un estímulo para la relajación la creatividad una forma de expresión canalización de emocione

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora Oscar Eli Díaz Comenta sobre sus sentidos emociones manifestando que en la mancha mágica encuentra una figura de un animal como un búho y las acciones del cuidado que se pueden ejercer en ella

¿Cómoparticipó lafamilia?¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quien participó fue la señora Oscarly manifestando que ya se encuentra afiliada la EPS dando el comprobante fosyga donde se encuentra afiliada para este momento hablando lo comprometida en cuanto a las acciones del cuidado que debe tener en su etapa de gestación y en el momento en el que nazca su bebé

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro una señora óscarely refiere que le gustaría trabajar actividades que sean de estimulación teniendo en cuenta su etapa degestación

¿Cómoseaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma en que se desarrolla la actividad propuesta generando una autorreflexión para los cuidados que se deben tener en la gestación

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuarioes importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar queserealice,las vecesque seanecesario.*

Encuentro en elhogar Nro. 5 **Fecha** 04/07/2023 **Hora** 8:20AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliarpedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridady confianza

EXPERIENCIAPEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos



Experiencias: **TIPS PARADARLE UN BUEN MASAJE ATU BEBE** ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje ✓ Música relajante ✓ Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar ✓ relájate con algunos momentos de respiración ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas Sonrisas,palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos	Recursos: • Música • Crema • Botella sensorial 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDOJUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo



Finalmente,consu hijoo hija como te n dr á n un tiempo de disfrute

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

Valoración del encuentro en elhogar:

LAS VOCES DELA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas,niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Pero encuentro en el lugar de Señora Oscarely refiere que la mejor parte fue cuando se le coloco la inyección de la emoción que estaba en ese momento la alegría en la cual se identifica que está a legre ya está bien y bebe también quees importante regular las emociones enlos momentos que se nos den	La señora oscarely se compromete a realizar la afiliación de la niña lo más pronto posible y así entrega los soportes solicitados por las profesoras en los tiempos acordados

Valoración del encuentro en elhogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DELSERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talentohumano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Consideraque sealcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar con la niña Dana bola se alcanza la intencionalidad ya que la mama que por medio de los masajes se crea el vínculo afectivo con la mama como caricias mejoran el desarrollo cognitivo emocional con palabras positivas.

¿Cuálfueelmejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora oscarely nos comparte por medio de la emoción De la alegría su experiencia del nacimiento de su hija ya que latuvo por cesaría le está dando leche materna y la complementaria ya que dice que siente no la alimenta la implementa bajo indicaciones médicas.

¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénesparticiparon?

Durante el encuentro en el hogar quien participó fue la señora Oscarly se encuentra PYP participo con respeto, atenta y participativa a las actividades propuestas por las duplas pedagógicas

¿Quérecomendacionesharíanpara el próximo encuentro?

se le recomienda pueda realizar la afiliación a la EPS correspondiente a la niña.

¿Cómoseaprovecharon losmateriales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma en que se desarrolla la actividad propuesta

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de unusuarioes importante que se defina mayorduración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar que serealice, las vecesque sea necesario.*

Encuentro en elhogar Nro.	6	**Fecha**	8/08/2023	**Hora**	10:30AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando un autorreflexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo en cuenta los movimientos corporales que la canción va indicando.

Conociendo nuestrospuntos desalud

Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta punt.os de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experienciacon los servicios de salud.



Recursos:

- Música
-

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** **Conociendo mis vacunas** Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen. con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y suimportancia. Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita dele solicitara tener un cartón de papel higiénico. 	**Recursos:** • Hojas • Colores

Momentotres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS **A terminar se dijo** Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando?	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Le gusto la actividad de las vacunas del porque debemos vacunarlos de acuerdo a sus edades el dialogo de los lugares donde e se pueden vacunar ya que los encontramos en nuestra localidad si las vacunas son totalmente gratis.	La señora melisa se compromete a aprender a Colocarle la vacuna a la niña de los 2 meses Teniendo en cuenta lo dialogado con las profes.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	5/09/2013	**Hora**	11:45 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?



Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- papelorigami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Le gusto la actividad sobre las herramientas de la crianza apositiva para un buen desarrollo de la niña que debemos implementar palabras claras con amor donde por medio de la manualidad del corazón podemos implementarlas	La señora oscarely se compromete a implementar dentro de su hogar las herramientas de una buena acrianza positiva.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia donde se generan espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo bienestar y crecimiento saludable y armonioso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialoga con la señora sobre la crianza positiva y herramientas se observó por medio de la manualidad del corazón en origami la paciencia al realizarlo y la perseverancia donde por medio de las diferentes frases expreso esas palabras claras positivas para comenzar implementar en el desarrollo de la niña de acuerdo a su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro la familia participa la señora oscarely de forma activa y muy receptiva con respecto a los cuidados y sugerencias teniendo en cuenta y reconocer las palabras positivas y los valores

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma en que se desarrolla la actividad propuesta.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención lasveces que se necesite).*

¿Quélegustóa(nombre dela niñaoniño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : SEPTIEMBRE

Durante el mes de septiembre se observa que la mama y papa de carly nace con buen estado de salud mantiene buenas relaciones en el hogar se ayudan mutuamente.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observacionesal desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención lasveces que se necesite).*

¿Quélegustóa(nombre dela niñaoniño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes :

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustóa (nombre de laniña oniño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómose relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:_____

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad

0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración

En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración ⇨	Relación con los demas																		Relación consigo mismo																		Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social								
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																										
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25								
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33								
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26								
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27								
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36								
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20								

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrolladopor cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación conel proceso de desarrollo de la niña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña oel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personasdel TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación conel proceso de desarrollo de la niña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña oel niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña oel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personasdel TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación conel proceso de desarrollo de la niña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña oel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con lafamilia en relación con el procesode desarrollo de la niña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña oel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situacionesde riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de lasacciones:

Situacionesde riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de lasacciones:

Si necesitas ampliar informaciónoagregar registros delacompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

